

**Bearbeite unbedingt zuerst die Aufgaben auf dem Aufgabenzettel!**

## 11. Arbeitsplan Kapitel 2.9

*Teiler und Vielfache Bearbeite erst die Aufgaben*






<b>Lernziel</b> <b>2</b>	Ich kann Teiler- und Vielfachenmengen bestimmen.
<b>Aufgaben</b>	1) Ermittle alle Teiler von a) 24, b) 100 (Tabelle mit Partnerteilern)  2) Bestimme die ersten 10 Vielfachen von a) 7 b) 19
<b>Einschätzung</b>	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> ???

<b>Lernziel</b> <b>3</b>	Ich kann Sachaufgaben lösen, indem ich Teiler oder Vielfache bestimme.
<b>Aufgaben</b>	1) 32 Karten sollen gleichmäßig an die Mitspieler verteilt werden. Für welche Anzahl von Mitspielern ist das möglich? Welche Anzahl ist sinnvoll?  2) Um 18 Uhr verlässt eine Schwebbahn den Bahnhof Adlerbrücke. Alle 6 Minuten fährt wieder ein Zug in diese Richtung. Wann fahren die nächsten 8 Züge?
<b>Einschätzung</b>	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ???



<b>Lernziel</b> <b>1</b>	Ich kenne die Begriffe „Teiler“ und „Vielfaches“ und kann entscheiden, ob eine Zahl Teiler einer anderen Zahl ist.
<b>Aufgaben</b>	1) Schau dir auf der S. 110 an, was die Kinder auf dem Bild oben rechts sagen. Begründe jetzt: a) 17 ist Teiler von 102, denn..... b) 18 ist kein Teiler von 6, denn ....  2) Buch S. 110 Nr. 4d, 4e
<b>Einschätzung</b>	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> 😞 <input type="checkbox"/> ???

<b>(einfach)</b> 	<b>(mittel)</b> 	<b>(schwer)</b> 
Buch S. 110 Nr. 6a,b	Buch S.110 Nr. 6 f,g	Buch S.110 Nr.7b, Nr. 12 erste Spalte
Buch S. 110 Nr. 10 a, c	S.110 Nr.10 b, c	S.110 Nr. 14
S 110 Nr. 11		S. 110 Nr. 15